

# Plano de Ação da Direção 2019 – 2021

Direção: Rosane Aparecida Zancanaro  
Macagnan

Direção Auxiliar: Alberi Chagas



## 1. IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

Nome da escola: Escola Municipal Carlos Gomes — Educação Infantil e Ensino Fundamental.

Endereço: Avenida Paraná, N° 520.

CEP: 85485-000

Fone: (045) 3235- 2054

E-mail – [escola.carlos.gomes@hotmail.com](mailto:escola.carlos.gomes@hotmail.com)

Município: Três Barras do Paraná - PR

Entidade Mantenedora: Prefeitura Municipal de Três Barras do Paraná.

Modalidades de Ensino:

- Educação Infantil - Infantil 4 e 5 anos
- Ensino Fundamental de 1º Ano ao 5º ano - Regular
- Educação Especial: • Classe Especial — Modalidade de Educação Especial - Vespertino
- Atendimento Especializado: - CAES – matutino  
- CAEDV - matutino  
- Sala de Recursos Multifuncional - matutino e vespertino Tipo I e Tipo II

Regime: Ciclo sem seriação

Horário de funcionamento: Das 07:30 às 11:30 horas

Das 13:15 às 17:15 horas

Diretora: Rosane Aparecida Zancanaro Macagnan

Diretor auxiliar: Alberi Chagas

## **2. CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR**

### **2.1 APRESENTAÇÃO DA ESCOLA**

A Escola Municipal Carlos Gomes situada na Avenida Paraná, nº 520, está localizada na zona urbana no Município de Três Barras do Paraná, inicialmente era mantida pelo Governo do Estado do Paraná, iniciou suas atividades em 1965 com a construção de uma escola, inaugurada com o nome de Grupo Escolar Castro Alves.

Mais tarde, em uma reunião realizada em suas dependências, pelas autoridades locais, pais e professores, foi decidido que se chamaria Grupo Escolar Carlos Gomes.

O ato que oficializou o “Grupo Escolar Carlos Gomes” é o Decreto do dia 28 de maio de 1971, divulgado em Diário Oficial do dia 28 de maio de 1971.

Em 1980, o Grupo Escolar Carlos Gomes, pela sua reorganização, implantando a Lei 5.692/71, ficou autorizado a funcionar nos termos da legislação vigente, a Escola Estadual Carlos Gomes — Ensino de 1º Grau, para ministrar o ensino completo de 1º Grau sendo que, até o referido ano, era ministrado somente de 1ª a 4ª séries do 1º Grau.

Em 1981, com a nova reorganização, passou a funcionar de 1ª a 6ª séries, ampliando gradativamente até a 8ª série. A autorização de funcionamento foi através da Resolução nº 1.287/82 de 12.05.82. O reconhecimento do estabelecimento e do curso deu-se com a Resolução nº 3.359/86 de 04.08.86.

Em 1990, através da Resolução nº 985/90 foi criado o Centro de Atendimento Especializado, área de deficiência visual.

Em 11 de agosto de 1993, através da Resolução nº 4.377/93 foi criado o Centro de Atendimento Especializado na Área de Deficiência Auditiva. Em 12.12.94, através da Resolução nº 6.051/94 foi criado o Centro de Atendimento na Área de Deficiência Mental.

A partir do ano letivo de 2001, a partir de uma reunião realizada o mês de outubro de 2000, com a chefe do NRE, Marise Jussara Franz Luvison, os funcionários desta escola e do Colégio Princesa Isabel, decidiram-se pela passagem das turmas de Pré-escola a 4ª série na Escola Carlos Gomes e de 5ª a 8ª série e Ensino Médio no Colégio Princesa Isabel. Diante disso, a partir do ano 2001 esta escola passou a atender a Educação Infantil, o Ensino Fundamental

(1º a 4ª série), a Educação Especial (DM, DA e DV) e a Educação de Jovens e Adultos (EJA), esta com extinção gradativa, encerrando suas atividades no final do ano letivo mencionado anteriormente.

A Resolução nº 2101/01 de 11.09.2001, procede a mudança da Entidade Mantenedora que passa do Governo do Estado do Paraná para a Prefeitura Municipal de Três Barras do Paraná, em função disso passou a chamar-se: “Escola Municipal Carlos Gomes — Ensino Fundamental”.

A Resolução nº 2560/03 de 11 de setembro de 2003, autoriza o funcionamento da Educação Infantil, para as crianças de 6 (seis) anos, para o ano 2004. Razão pela qual, a partir de 2004 a Escola passou a denominar-se: “Escola Municipal Carlos Gomes — Educação Infantil e Ensino Fundamental”.

A Escola Municipal Carlos Gomes Ensino Infantil e Fundamental tem estudantes advindos da classe trabalhadora assalariada, da agricultura familiar rural, produtores rurais e empresários, sendo alguns beneficiários de programas governamentais.

Tem-se como objetivo escolar uma pedagogia progressista numa relação com o materialismo histórico dialético, onde buscamos a formação do indivíduo quanto cidadãos participativos e histórico na sociedade, valorizando o conhecimento empírico e oferecendo o conhecimento científico através da instituição escolar.

Dependências da Escola		
18	Salas de aula	49 m <sup>2</sup>
01	Sala de aula	21 m <sup>2</sup>
01	Sala de aula	46m <sup>2</sup>
02	Salas de aula	57m <sup>2</sup>
02	Salas de aula	31m <sup>2</sup>
01	Sala da equipe Pedagógica	25m <sup>2</sup>
01	Auditório	98m <sup>2</sup>
01	Refeitório de	145m <sup>2</sup>
01	Cozinha	12m <sup>2</sup>
01	Cozinha	21 m <sup>2</sup>

01	Depósito de merendas	22m <sup>2</sup>
01	Depósito de materiais de limpeza	19 m <sup>2</sup>
01	Banheiro	4m <sup>2</sup>
02	Banheiros	19,6m <sup>2</sup>
02	Banheiros	11,5 m <sup>2</sup>
02	Banheiros	7m <sup>2</sup>
02	Banheiros	2,6m <sup>2</sup>
02	Banheiros	3m <sup>2</sup>
02	banheiros	6m <sup>2</sup>
01	Banheiro	3 m <sup>2</sup>
01	Quadra	900m <sup>2</sup>
01	Sala de direção	12,3m <sup>2</sup>
01	Sala de Coordenação da Educação Especial	17,4m <sup>2</sup>
01	Sala de lanche dos professores	56m <sup>2</sup>

#### MOBILIÁRIO EM GERAL E ELETRODOMÉSTICOS DE 2015

QUANTIDADE	DESCRIÇÃO
03	AR CONDICIONADO
12	ARMÁRIOS DE MADEIRA/MDF
20	ARMÁRIOS DE AÇO
01	BALCÃO E PIA EM GRANITO 02 CUBAS
01	BALCÃO 40,40 METROS (INFORMÁTICA)
01	COZINHA EM FÓRMICA
04	BANCO COM 3 LUGARES
08	CADEIRAS GIRATÓRIAS
435	CARTEIRAS E CADEIRAS ESCOLARES
21	ESTANTES E PRATELEIRA (MADEIRA E AÇO)
35	MESAS REFEITÓRIO
01	MESA ESPECIAL PARA ALUNO
01	CARTEIRA ESPECIAL
21	QUADRO DE GIZ
03	QUADRO PARA MURAL
23	MESA DE PROFESSOR
11	MESA QUADRADA SALA DOS PROFESSORES E EQUIPE PEDAGÓGICA

08	ESCRIVANINHAS
01	ARMÁRIO DE MADEIRA 15 PORTAS
01	CENTRIFUGA DE ROUPA
02	CONGELADOR
01	FORNO ELÉTRICO
01	MICRO ONDAS
02	FOGÃO INDUSTRIAL
03	LIQUIDIFICADOR
01	MAQUINA DE LAVAR ROUPA
04	GELADEIRA
22	VENTILADORES DE PAREDE
03	VENTILADOR DE MESA
01	BEBEDOIRO C/ 3 TORNEIRAS
01	BEBEDOIRO 100 LITROS
01	BEBEDOIRO
01	MESA DE SOM
01	CAIXA DE SOM GRANDE (1 CA-150,)
04	CAIXA DE SOM AMPLIFICADA PEQUENA
01	CÂMERA DIGITAL SEMI PROFISSIONAL CANON
04	CÂMERA DIGITAL PEQUENA (3 NIKON E 1 SONY)
03	APARELHO DE SOM PEQUENO
07	TELEVISORES LED
02	APARELHO DE DVD (2 PHILCO, 1 PHILIPS, 2 LG)
36	COMPUTADORES COMPLETOS
04	NOTBOOCK
05	IMPRESSORAS
02	MÁQUINA DE XEROX
07	MESAS PARA COMPUTADOR
30	CADEIRAS FERRO/PLÁSTICO
42	CADEIRAS PRETAS DE PVC
24	CADEIRAS ESTOFADAS VERDE E PRETAS
120	CADEIRAS BRANCAS DE PVC
05	PROJETOR DE MULTIMÍDIA
02	TABLET
10	MESAS DE ALVENARIA
40	BANCOS DE ALVENARIA
01	PARQUE INFANTIL
05	BANCO DE ALVENARIA DE 03 LUGARES
01	CASINHA INFANTIL
01	LANTERNA
01	MICROSCÓPIO ACOMPANHADO COM KIT DE LÂMINAS
01	ENCADERNADORA
01	PLASTIFICADORA
03	ARQUIVO
01	ARMÁRIO PROFESSORES 12 PORTAS
01	CADEIRA DE RODA
01	MIMEÓGRAFO
01	ROTEADOR NET
02	TELÃO PROJETOR
01	SPIN LAIDE
01	SISTEMA DE SOM COM 2 CX DE SOM GRANDE E 06 PEQUENAS
01	SISTEMA DE SOM COM DUAS CAIXAS DE SOM GRANDE

**RECURSOS HUMANOS, PROFESSORES E FUNCIONÁRIOS**

Nº	NOME	FUNÇÃO
1	ADEMAR COUTO DOS SANTOS	PROFESSOR
2	ADILEI AP. BULIGON FERNANDES	PROFESSORA
3	ADRIANA BUZIN GONÇALVES	PROFESSORA
4	ADRIANA COUTO FASSICULO	PROFESSORA
5	ALBERI CHAGAS	DIRETOR AUXILIAR
6	ALESSANDRA ALBERTON GUEDES	PROFESSORA
7	ANADIR APARECIDA MACAGNAN	PROFESSORA
8	ANDRÉIA MARIA PEGORINI CANTELLI	PROFESSORA
9	BRUNA SPILLERE	PROFESSORA
10	CAMILA CASSIA SCOPEL	PROFESSORA
11	CATARINA MORAES ASCARI	PROFESSORA
12	CATARINA REGUELM	PROFESSORA
13	CELIA AP. DOS SANTOS LEMBECK	COORDENADORA PEDAGÓGICA
14	CELSO JOSE BABINSKI	PROFESSOR
15	CRISLAINE A. DE L. DE OLIVEIRA	PROFESSORA
16	DAIARA APARECIDA BRAND	PROFESSORA
17	DÉRICA GOMES DA SILVA	PROFESSORA
18	ELENICE DE OLIVEIRA MARTINS	PROFESSORA
19	FERNANDA NACONESKI	PROFESSORA
20	FRANCIELLI ADELINA NEVES SECHINI	PROFESSORA
21	INÉZ DE ALMEIDA FONGARO	PROFESSORA
22	JANETE SAVEGNAGO GANZALA	POFESSORA
23	JOÃO DERLI ANEVES	PROFESSOR
24	JOSELAIN ZENERE DA VEIGA	PROFESSORA
25	JULIANE DELINA SEGHETTO	PROFESSORA
26	LEONILDE T. B. BELORINI	PROFESSORA
27	LUCIANA GIACHINI GRAHL	COORDENADORA PEDAGÓGICA
28	MARCIA HEYDT	PROFESSORA
29	MARCIA VIECELLI DELLA BETTA	PROFESSORA
30	MARCIA SCLICKMANN ROSSA	PROFESSORA
31	MARIA DOS SANTOS SOARES	PROFESSORA
32	MARIA SARA DE SOUZA	PROFESSORA
33	MARIZA BEAL	PROFESSORA
34	MARLENE SALETE MARTINAZZO	COORDENADORA PEDAGÓGICA
35	MARLI CONCEIÇÃO DA CRUZ	PROFESSORA
36	NALVA ANGELA BILATTO	PROFESSORA
37	NEIDE SALETE LARA	PROFESSORA
38	NEIVA KAMMERS	PROFESSORA
39	NERLI DE SOUZA BORTOLANZA	PROFESSORA
40	OLINDA DOMINGOS	PROFESSORA
41	REINALDO RODRIGUES MOREIRA	PROFESSOR
42	ROSANE AP. ZANCANARO MACAGNAN	DIRETORA
43	ROSANE FREITAS DA SILVA	COORDENADORA PEDAGÓGICA
44	ROSANE FELIX	PROFESSORA
45	ROSANGELA FREITAS DA SILVA	PROFESSORA
46	ROSANGELA MANICA	PROFESSORA
47	ROSELY FERNANDES LIOTTO	PROFESSORA
48	SILVANA O. PRESTES DE OLIVEIRA	PROFESSORA
49	SONIA MARIA PEDROSO	COORDENADORA PEDAGÓGICA
50	SUELEN DE CAMPOS DE CARVALHO	COORDENADORA PEDAGÓGICA
51	SUZANA ZANELLA ACORDI	COORDENADORA PEDAGÓGICA

52	VELUNIA REGINA GADO DA SILVA	PROFESSORA
53	ZÉLIA AP. DE FARIAS DE SOUZA	PROFESSORA
54	CRISTIANE TITON DO PRADO	AUX. DE SERVIÇOS GERAIS
55	EDINA ROSA DA SILVA	AUX. DE SERVIÇOS GERAIS
56	ELIZANGELA N. DE C. DE SOUZA	AUX. DE SERVIÇOS GERAIS
57	JUCIELI CARDOSO DE OLIVEIRA	AUX. DE SERVIÇOS GERAIS
58	KERLLEN BRANDT	COZINHEIRA
59	LEILA FARIAS DE CAMARGO	AUX. DE SERVIÇOS GERAIS
60	MARCIELE HEYDT	AUX. DE SERVIÇOS GERAIS
61	MARIA TRINDADE DA SILVA	AUX. DE SERVIÇOS GERAIS
62	MARILUZ APA. C. BORGES DE LARA	AUX. DE SERVIÇOS GERAIS
63	NAIR AP. CHAVES FALKEMBACK	AUX. DE SERVIÇOS GERAIS
64	ODETE RIBEIRO CHAGAS	AUX. DE SERVIÇOS GERAIS
65	ROSICLER BORGER FERREIRA	AUX. DE SERVIÇOS GERAIS
66	SALETE TELES DA SILVA VEZENTIN	AUX. DE SERVIÇOS GERAIS
67	SANDRA M. N. CARVALHO	AUX. DE SERVIÇOS GERAIS
68	SEBASTIÃO ALVES	AUX. DE SERVIÇOS GERAIS
69	TEREZINHA KAVALI BORGES	AUX. DE SERVIÇOS GERAIS
70	ROSA DOS SANTOS BRESOLA	AUX. DE SERVIÇOS GERAIS
71	ZANILDE APARECIDA DE SOUZA	COZINHEIRA
72	JÉSSICA FERNANDA BILATTO FREITAS	AUXILIAR ADMINISTRATIVO



## 2.2 LINHAS BÁSICAS DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA

Precisamos construir uma escola, com base em uma concepção de mundo, homem e educação coerente com um projeto social que priorize a democratização do conhecimento para todas as classes sociais.

A Escola Municipal Carlos Gomes reflete suas ações a partir das bases Referenciais do Materialismo Histórico Dialético, onde baseamos que o sistema teórico sustenta a defesa de uma sociedade onde todos possam ter acesso aos bens materiais e imateriais.

A função da escola não é assistencialista e sim o seu primordial compromisso é com a aquisição do saber elaborado. Nesta perspectiva a Escola Municipal Carlos Gomes assume sua função enquanto instituição responsável pela garantia da transmissão e assimilação do saber, ou seja, do ensino e da aprendizagem, do conhecimento historicamente produzido.

Assim o aluno posiciona-se criticamente diante da sociedade. Sendo assim o currículo e as questões curriculares devem partir da seleção dos elementos culturais essenciais para o desenvolvimento da ação mental nos seus níveis mais elevados.

Através do currículo expressamos como concebemos o trabalho no interior da escola, ele é a expressão de uma concepção de realidade e de sociedade concreta. Cabe a escola elaborar os métodos e organizar as atividades com o objetivo da educação e do ensino aprendizagem, pois a função da escola é o conhecimento elaborado e com atividades extracurriculares para enriquecer e dinamizar as atividades propostas. Tudo deve estar de acordo com a Proposta Pedagógica Curricular e o Plano de Trabalho Docente.

A avaliação escolar tem assumido novas dimensões, objetivando orientar a ação do professor e do aluno durante todo processo de ensino e aprendizagem. Como meio educativo, como instrumento que visa orientar a atividade pedagógica para promover o sucesso dos alunos, de modo que estes também tenham o direito de intervir, participando na orientação e regulação da aprendizagem e no próprio processo de formação. Assim, a avaliação deverá ser constante no cotidiano da sala de aula de forma a orientar e ajustar o processo de ensino aprendizagem, proporcionando ao professor a possibilidade de melhorar a sua prática pedagógica e, ao aluno, de envolver-se no próprio processo.

## 2.3. INDICADORES

Conforme dados da Prova Brasil o IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) da Escola Municipal Carlos Gomes manteve em 2017 o IDEB de 2015 que era de 6,2 . Pretende-se avançar para 6,4 em 2019.

A taxa de aprovação do Ensino Fundamental em 2015 foi de 100% e em 2016 de 99.5% e 2017 foi de 99%.

A taxa de reprovação do Ensino Fundamental da Escola Carlos Gomes foi em 2015 de 0%; em 2016 de 0,5% e em 2017 de 1%.

Não houve taxa de abandono no Ensino Fundamental em 2015, 2016 e 2017.

O indicador de Distorção idade-série informa que o percentual de estudantes que se encontram fora da série/ano, em 2015, 2016, 2017 foi de 0%.

Resultado ANA 2014					
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Proficiência Escrita	0,0%	2,08%	2,08%	73,96%	21,88%
Proficiência Leitura	1,04%	31,25%	54,17%	13,54%	
Proficiência Matemática	4,55%	31,82%	32,73%	30,91%	

Resultado ANA 2016				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4
Proficiência Matemática	14.50%	29.77%	19.08%	36.64%

Com base nestes dados houve um maior acompanhamento por parte dos professores, pedagogos e direção, em organizar o trabalho desenvolvido na escola, visando o processo ensino-aprendizagem, através de ações que venham melhorar o Trabalho pedagógico da escola, bem como elevação geral dos indicadores.

**ESCOLA MUNICIPAL CARLOS GOMES - EDUCAÇÃO INFANTIL e ENSINO FUNDAMENTAL**

Autorização de funcionamento: Resolução N° 1287 de 12/05/1982.  
NÚCLEO REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE CASCAVEL  
TRÊS BARRAS DO PARANÁ - PARANÁ

Av. Paraná s/n.º Fone/Fax: 0 xx 45 3235-2054 CEP - 85485 000



**QUADRO DE METAS**

INDICADORES	A ESCOLA QUE TEMOS HOJE		A ESCOLA QUE PRETENDAMOS	O QUE VAMOS FAZER: AÇÕES (CURTO, MÉDIO E LONGO PRAZO)
	POTENCIALIDADE	DIFICULDADES		
Gestão de resultados educacionais: Prova VA, Prova Brasil, AEMTB, Mais Fabetização	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar aumentado o IDEB.</li> <li>- Diminuição do índice de reprovação escolar e falta.</li> <li>- Trabalho em parceria com o conselho tutelar e Rede Garantir uma Escola com ensino de qualidade e atingir as expectativas propostas no PPP para cada ano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise dos índices do IDEB.</li> <li>- Falta comunicação com os pais devido a troca de números de Celulares.</li> <li>- Falta do comparecimento dos pais/responsáveis na escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho diferenciado com os alunos para que correspondam as expectativas da Prova Brasil e demais avaliações.</li> <li>- Continuar na Rede de trabalho com outras entidades para melhorar a frequência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupo de estudos e reuniões com os professores e equipe pedagógica.</li> <li>- Familiarização das avaliações externas e internas.</li> <li>- Reuniões de incentivo e conscientização dos pais para evitar faltas na escola.</li> </ul>
Gestão participativa democrática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação da APMF no gerenciamento dos recursos financeiros.</li> <li>- Participação do conselho Escolar e dos diferentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar assembleias com os pais para discussões ou tomadas de decisões.</li> <li>- Comprometimento de todos os membros da</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uma Escola que consista em um espaço de produção e socialização de saberes, auxiliando na formação acadêmica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover maior integração e fortalecimento entre os membros da Comunidade Escolar (APMF, Conselho Escolar e Conselho de Classe), através de reuniões e</li> </ul>

	<p>segmentos da comunidade escolar e seus órgãos colegiados em processos decisórios da Escola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atendimento individual aos pais para acompanhamento da aprendizagem e disciplina de seus filhos.</li> <li>- Divulgação do Regimento Escolar, através do site da Escola e de assembleias junto aos alunos e pais no início do ano letivo.</li> <li>- Aumento considerável do IDEB de 6,2 em 2017 - para 6,4 em 2019.</li> </ul>	<p>comunidade escolar.</p> <p>Compreensão por parte de todos os envolvidos na escola de que a elevação do IDEB não cabe apenas aos professores de 5º anos.</p>	<p>humana e na transformação da sociedade, com a efetiva participação e com real comprometimento de todos que fazem parte da comunidade escolar.</p>	<p>diálogos constantes para a efetivação da gestão democrática.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Embasar sempre o trabalho desenvolvido na Escola nas Políticas Públicas, Diretrizes Educacionais, PPP e Regimento Escolar.</li> <li>- Divulgar as decisões tomadas nos dois turnos da Escola.</li> <li>- Reuniões com os pais por período, para discutir assuntos gerais da escola. Sabe-se que não é a forma ideal, mas foi uma alternativa encontrada, diante do não comparecimento dos pais a escola e pela falta de espaço físico para reunir todos os pais.</li> </ul>
<p>- Gestão pedagógica</p>	<p>- Utilização dos resultados da Prova Brasil e demais avaliações para nortear os trabalhos nos anos seguintes, bem como materiais e estratégias, para garantir avanços constantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retomada dos critérios de avaliação , flexibilização das atividades (adaptar ou suplementar) e recuperação de estudos de acordo com a PPC e o PTD.</li> <li>- Discussão, leitura de textos de apoio e elaboração do</li> </ul>	<p>- A falta de apoio de muitos pais dificulta a articulação da Escola com a família.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A falta de perspectiva dos alunos é um grande desafio para a educação.</li> <li>- O recebimento dos benefícios (bolsa escola, bolsa família, etc.) não está associado ao interesse pelo estudo, apenas à permanência na escola.</li> <li>- Falta de espaço físico</li> </ul>	<p>- Buscar por espaços adequados para sala de apoio à aprendizagem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uma Escola que repense com frequência que tipo de aluno quer formar.</li> <li>- Uma Escola onde ocorra acompanhamento das atividades pedagógicas desenvolvidas pelos docentes.</li> <li>- Uma Escola que aprenda com seus erros e acertos para corrigir seus rumos.</li> <li>- Uma Escola onde haja</li> </ul>	<p>- Reivindicar junto aos órgãos competentes a adequação do espaço físico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver parcerias com segmentos da sociedade.</li> <li>- Dar continuidade aos estudos de documentos como Projeto Político Pedagógico, Proposta Pedagógica Curricular, Regimento Escolar para que todas as discussões realizadas não se percam, e que se possa continuar avançando em relação ao trabalho pedagógico.</li> <li>- Realizar flexibilização</li> </ul>

	<p>PPP por todos os envolvidos na escola. Reunião com o Conselho Escolar para tomadas de decisões referente ao pedagógico.</p>	<p>apropriado para atender aos alunos prejudica a aprendizagem (espaço de sala apoio a aprendizagem).</p>	<p>articulação com as famílias e a sociedade.</p>	<p>curricular ou intervenções diferenciada de acordo com as dificuldades e necessidades de cada aluno.</p>
<p>Gestão de inclusão! Educação</p>	<p>A escola tem claro no seu PPP que escola pública é de todos e para todos. Nela coexistem as diversidades, seja de raça, cor, credo, classe social, orientação sexual, ideologia política, etc. - A Escola desenvolve um trabalho voltado exclusivamente para a realização de ações que estabelecem condições adequadas para atender as diferenças dos indivíduos que compõem a Escola. - Todas as disciplinas desenvolvem atividades que valorizam a cultura afro-brasileira e africana. - Estas atividades estão constando nos PDTs.</p>	<p>- Fazer com que os alunos que são discriminados por sua "diferença" não se sintam constrangidos diante da discussão do assunto "diversidade". Para que a sociedade aceite a diferença é preciso que cada pessoa consiga conviver bem com as suas diferenças e compreenda que a sociedade é fruto da diversidade. - Trabalhar "diferença" com os alunos requer amplo conhecimento sobre o assunto, mas principalmente a estratégia certa para o momento, aliada à sensibilidade.</p>	<p>- Uma Escola que tenha consciência de que o preconceito faz parte da história da humanidade, mas que não se curve como se isso fosse irreversível. Uma escola que leia, que se informe, que discuta e que caminhe no sentido de respeitar as diferenças. Uma Escola que saiba que o trabalho é infinito, mas que se sinta gratificada por realizar ações que respeitem a diversidade. Uma escola que também sofre preconceito da sociedade por ser pública, como se fosse inferior à particular. Quem sofre preconceito, precisa assumir o seu valor e lutar contra ele.</p>	<p>- Desenvolver atividades de valorização e conscientização sobre diversidade e inclusão. - Realizar estudos teóricos que possam embasar os trabalhos práticos para que sejam realizados com coerência e responsabilidade. - Conscientizar os professores, através de estudos coletivos, sobre a necessidade de contemplar os Desafios Contemporâneos no Plano de Trabalho Docente - Sistematização do assunto no PDT que será trabalhado durante cada semestre: racismo, orientação sexual, variantes linguísticas, classes sociais, diversidade de ritmos, etc. Essa sistematização permitirá que se direcionem os estudos prévios sobre os assuntos a serem abordados em sala de aula. - Elaboração e desenvolvimento das atividades de valorização da Cultura Afro e atividades</p>

<p>Gestão de Pessoas</p>	<p>- Os eventos realizados pela escola promovem a integração entre profissionais do estabelecimento, pais, alunos e comunidade. Ex. Festa junina, jogos interclasse, Mostra Cultural, entre outros. - A Formação continuada é promovida também para os Funcionários, pois todos são educadores, sendo que os mesmos participam de todas as discussões realizadas na escola, bem como também na construção e reestruturação do PPP. - A divulgação do trabalho desenvolvido pelos professores é feita através do site da Escola. E a forma de socializar as práticas que obtiveram resultados favoráveis. - Utilização da hora-atividade para formação do professor, quanto a o uso da metodologia</p>	<p>A irredutibilidade de alguns Profissionais em manter práticas que não estão em consonância com o PPP, com o Regimento Escolar PTDs. - Falta de compreensão da Escola como um "todo" por alguns educadores dificulta a condução dos trabalhos de forma organizada. - Falta de participação nos eventos escolares.</p>	<p>- Uma Escola onde todos os envolvidos compreendam que o bom andamento do seu trabalho, depende do trabalho em equipe assumindo com responsabilidade a sua função para que toda a escola funcione de forma coerente e comprometida com o trabalho pedagógico. - Uma Escola com educadores que possam aplicar ideias inovadoras que contribuam para o processo ensino aprendizagem. - Onde todos sintam-se valorizados e valorizem o ambiente de trabalho e os colegas.</p>	<p>Multiculturais, como, estudos, atividades artísticas, vídeos, painéis e atividades realizados com os alunos referentes à temática. - Elaboração de um cronograma de atividades, com exposições no mural da escola, cartazes, seminários realizados em sala de aula, palestras, jogos, entre outras, a serem durante o ano letivo, como desenvolvimento de projetos que contemplem a História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, Segurança na escola e Prevenção ao uso indevido de drogas – PSE. - Incentivo aos profissionais da Educação para que façam os cursos de capacitação, pois além dos avanços na carreira os mesmo conquistam conhecimentos relevantes para desenvolvimento da prática pedagógica. - Realizar estudos na hora atividade, reuniões pedagógicas e formações para que o professor conheça os documentos da escola como PPP, PPC. Regimento Escolar e elaboração do PTDs.</p>
--------------------------	---	---	--	---

<p>Gestões de serviços Apoio (recursos e financeiros)</p>	<p>adequada, instrumentos e critérios de avaliação e uso da tecnologias. - Participação dos professores nos Cursos de capacitação oferecidos pela SEMED, AMOP e cursos online aprovados pelo Mec.</p>	<p>- Os recursos didáticos de que a Escola dispõe podem ser utilizados pelos professores, de acordo com a metodologia contemplada no PTD (Laboratório de Informática, Livros de Literatura, Livros Didáticos, Biblioteca do Professor, Biblioteca para o aluno, Material Esportivo, entre outros). - Dentro das possibilidades, procura-se fazer a conservação e manutenção do patrimônio público. - Os Recursos como o PDDE são aplicados conforme a necessidade da escola, sempre em consonância com o PPP e com as Instâncias Colegiadas.</p>	<p>- A conservação do patrimônio público é um desafio constante para a Escola. Alguns alunos quebram vidros, portas, torneiras, etc. Adequações: - Falta de Banheiro da sala da secretaria e sala dos professores. - Sala de Recurso. - Falta de uma biblioteca adequada. Falta de segurança devido: - Muro baixo paralelo a Rua das Garças. - Falta de divisória entre o parquinho e o estacionamento. - Falta de grades nas janelas do auditório. - Falta de cobertura no parquinho. - Mesas e bancos do</p>	<p>- Uma Escola com todas as reformas e adaptações necessárias realizadas. - Uma Escola que receba da mantenedora recursos de manutenção com mais frequência. - Maior autonomia na tomada de decisão referente aos recursos financeiros, ou seja, que as Instâncias Colegiadas, juntamente com o gestor, decidam as prioridades da escola.</p>	<p>-Incentivar a cooperação na manutenção e higiene, conservação das Instalações escolares por todos os integrantes da escola. - Reivindicar junto a Prefeitura e FNDE as reformas e adequações do espaço físico que a Escola necessita: Banheiro da sala da secretaria e sala dos professores. - Organizar espaço físico para a biblioteca. - Aumentar a altura do muro paralelo a Rua das Garças. - Grade para dividir o parquinho do estacionamento. - Grades nas janelas do auditório. - Sinal em todos os blocos. - Cobertura no parquinho. - Reforma das mesas e bancos do refeitório. - Solicitar carteiras adaptadas se houver necessidade. - Protocolar junto a Prefeitura</p>
---	---	--	--	--	---

		<p>refeitório deterioradas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Salas de aulas e auditório muito quente na maior parte do ano.</li><li>- Ambiente externo da escola pouco aconchegante.</li><li>- Falta de local apropriado para trabalhar trânsito,</li></ul>		<p>Municipal a aquisição de ar condicionado e adequação na rede de energia elétrica.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Revitalização do pátio da escola com paver e plantação de árvores e flores pelos alunos</li><li>- Gerenciar o s recursos financeiros recebidos pela Escola com transparência, idoneidade e responsabilidade, sempre em consonância com as prioridades da Escola, considerando o diálogo e decisões mantidas com as Instâncias Colegiadas.</li><li>-Organizar um local com pinturas, faixas, placas para trabalhar a Educação no trânsito.</li></ul>
--	--	--	--	--



PRIORIDADES	OBJETIVOS	AÇÕES	PERÍODO	PÚBLICO ALVO	RECURSOS	RESPONSÁVEIS PELA AÇÃO	RESULTADOS ESPERADOS
<p>avaliação do índice de resultados do B e demais avaliações externas</p>	<p>Dar prioridade a uma Educação de qualidade.</p>	<p>- Reuniões frequentes com os professores do Ensino Fundamental, para realizar discussões sobre o processo ensino aprendizagem com orientação para o uso de novas metodologias, redimensionando critérios, adequando-os aos diferentes instrumentos de avaliação para que o índice de aprendizagem seja alcançado. - Reuniões específicas com os professores para que se atinjam as</p>	<p>As reuniões bimestrais com os envolvidos (Conselho de Classe) Atendimento específico aos professores, por parte da Equipe Pedagógica durante a hora atividade.</p>	<p>Alunos da Educação Infantil do 1º ao 5º ano.</p>	<p>Materiais impressos com os conteúdos, Cadernos da Prova Brasil, Reinstalar a biblioteca na escola acrescentando livros de literatura infantil juvenil e outros. Laboratório de informática, sala de multimídia, entre outros.</p>	<p>Todos os professores do Ensino Fundamental Direção e Equipe Pedagógica.</p>	<p>- Elevação do Índice dos resultados do IDEB e demais avaliações - Garantia de uma Escola com ensino de qualidade. Necessidade de atingir as expectativas propostas no PPP para cada ano.</p>

		expectativas para cada ano, gradativamente.							
valorização do trabalho escolar	Tornar a Escola um ambiente de saber agradável, deixando claro que ela é fruto do trabalho conjunto. Por meio de reuniões e diálogos constantes com as instâncias colegiadas da comunidade escolar.	- Promoção de Eventos para socialização desenvolvidos na escola, dos trabalhos envolvendo toda a comunidade escolar.	Durante a Gestão 2019-2021.	Todos os integrantes da Escola.	Colaboração de todos os envolvidos e comunidade.	Direção, Equipe Pedagógica e outros envolvidos nas atividades	Uma Escola onde existe integração, participação de todos, tem maior possibilidade de atingir resultados satisfatórios na aprendizagem dos alunos.		
reformas dos ambientes adaptados da escola criando ambientes modernos.	Possibilitar aos alunos um ambiente agradável, com espaços definidos para cada atividade.	- Solicitar a junto a mantenedora (prefeitura Municipal de Três Barras do Paraná) a reforma dos blocos 2 e do bloco do refeitório e outros ambientes da escola.	Durante a Gestão 2019 - 2021.	Será um trabalho conjunto de reivindicação por parte de todos os envolvidos na Escola.	Recursos oriundos do FNDE, Prefeitura e outros de acordo com as reivindicações para melhoria do espaço físico.	Direção da Escola, Conselho Escolar e APMF.	A realização das reformas, construções e adequações necessárias na Escola. Colocação de chuveiros quentes no bloco da Educação Infantil. Melhorar a paisagem da		



<p>Inchimento propostas PPP por os olvidos na ola.</p>	<p>Propiciar condições para que todos os componentes da Escola alcancem os objetivos que constam no PPP.</p>	<p>- Discussão do PPP. - Flexibilidade para mudanças no PPP - Atividade conjunta na reelaboração do PPP.</p>	<p>Durante a Gestão 2019 - 2021.</p>	<p>Todos os Envolvidos na Escola.</p>	<p>Disponibilidade de tempo nos cursos de Capacitação em fevereiro e julho, na hora-atividade, em reuniões extra, nos Conselhos de Classe, etc.</p>	<p>Direção, Equipe Pedagógica, professores, funcionários e outros segmentos da comunidade escolar.</p>	<p>Escola com plantações de árvores, flores, gramas... Uma Escola onde todos os envolvidos conhecem a linha pedagógica que a norteia; onde todos aplicam metodologias que realmente contribuem para a aprendizagem dos alunos.</p>
<p>envolvido de dados: a Junina, aiana, ilia, itra Cultural :scola, tatura e os que io incluídos ilano de o da Escola.</p>	<p>Desenvolver as potencialidades que existem na Escola em todas as áreas do conhecimento .</p>	<p>-Fazer um cronograma das atividades a serem desenvolvidas; -Discutir junto aos professores os temas que serão abordados para que cada um escolha o conteúdo que trabalhará.</p>	<p>Gestão 2019-2021. As datas serão previstas em calendário, discutidas no início do ano letivo.</p>	<p>Envolvimento de toda comunidade escolar.</p>	<p>Parceria com a comunidade; recursos da Prefeitura, da APMF e Colaboração de alunos e professores.</p>	<p>Direção, Equipe Pedagógica e toda a Comunidade escolar.</p>	<p>Abertura da Escola para que a comunidade possa apreciar o que os alunos são capazes de desenvolver nas diversas áreas do conhecimento.</p>
<p>tenção da ência e</p>	<p>Oferecer Atividades aos</p>	<p>Parceria com o Ministério Público,</p>	<p>Durante a Gestão 2019-</p>	<p>Atendimento a professores,</p>	<p>Parcerias com o Conselho</p>	<p>Direção e Equipe</p>	<p>Uma Escola onde haja respeito a si e</p>

disciplina	alunos para que a violência, tão presente na sociedade brasileira, não ramifique dentro da Escola.	o Conselho Tutelar, CEACA, CRAS, para encaminhamentos para projetos alternativos existentes no município ou outras ações de acordo com a legislação.	2021.	Direção e Equipe Pedagógica sobre que medidas tomarem em casos de violência na Escola; Atendimento aos alunos com desvio de comportamento; Conscientização a todos os alunos sobre a necessidade de respeitar o semelhante.	Tutelar e Ministério Público, CEACA, secretaria de saúde, CRAS e Rede de Proteção a Criança e Adolescente.	Pedagógica	ao seu semelhante sabendo quais são seus direitos e deveres.
ativação de professores e funcionários,	Garantir o empenho, esforço, dedicação e alegria no desenvolvimento dos trabalhos.	Diálogo constante; Acompanhamento dos trabalhos; Incentivo e valorização; Atividades de recreação para os funcionários; Comemoração do aniversário dos funcionários (trimestral); Cursos, palestras e grupo de estudos.	Durante a gestão 2019 a 2021.	Professores e funcionários.	APMF e SEMED.	Direção e equipe pedagógica.	Professores e funcionários motivados.

Assiduidade dos alunos.	Gestor, Conselho Tutelar, CREAS, Rede de Proteção a Criança e Adolescente.	Humanos	Família e alunos.	Durante a gestão 2019 a 2021	Comunicar a família. Acionar Conselho Tutelar. Palestras.	Monitorar a frequência dos alunos.	Assiduidade dos alunos.
Conscientização de que o bem público deve ser cuidado por todos.	Toda comunidade Escolar	Humanos e financeiros	Os alunos	Durante a gestão 2019 - 2021	Através de registros (com os alunos) analisar a realidade que temos; Levantar os alunos a refletir que escola que queremos; Levantar ações para mudar a realidade; Perceber a importância dos cuidados e bons costumes na escola.	Utilizar e cuidar adequadamente o patrimônio da Escola. Conservação e manutenção do patrimônio escolar	Conscientização de que o bem público deve ser cuidado por todos.
Melhorar a habilidade de interpretação de textos; Enriquecimento no vocabulário; Aumentar os conhecimentos adquiridos e	Professores, Equipe pedagógica e Direção	Comunidade Escolar, APMF	Professores, alunos da Educação Infantil, do 1º ao 5º anos, Educação Especial.	Durante a gestão 2019 - 2021	Através de Cronograma o professor desenvolverá a leitura juntamente com os alunos estimulando o hábito de leitura no dia a dia e	Despertar o hábito e gosto pela Leitura; Organizar uma sala ambiente própria para leitura; Promover a feira do Livro	Melhorar a habilidade de interpretação de textos; Enriquecimento no vocabulário; Aumentar os conhecimentos adquiridos e

	importância para a formação dos mesmos						desenvolver a capacidade de argumentação

Três Barras do Paraná, 10 de Outubro de 2018

  
 \_\_\_\_\_  
 Rosane Aparecida Zançanaro Macagnan – Diretora  
  
 \_\_\_\_\_  
 Alberi Chagas – Diretor Auxiliar